

PŘÍLOHA Č.3

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU
ZŠ BOBROVÁ**

zpracovaný podle ŠVP ZŠ Bobrová

Svět se otevírá připraveným

**Základní škola Bobrová, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková
organizace**

BOBROVÁ 129, 592 55

Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola Bobrová, okres Žďár nad Sázavou, p.o.

Adresa: Bobrová 129, 592 55

Ředitel školy: Mgr. Jaroslav Strnad

Telefon: 566 673 297

E-mail: zsbobrova@seznam.cz
www.zsbobrova.eu

IČO: 70940487

IZO: 600 130 070

Vedoucí vychovatelka: Ivana Řezníčková

Zřizovatel

Název: Městys Bobrová

Adresa: Bobrová 138, 592 55

Telefon, fax: 566 673 910, 566 673 265

E-mail: obecbobrova@razdva.cz

Platnost dokumentu: od 1. 1. 2015

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Tomáš Šindler

V Bobrové 1.1.2015

Vypracovala: Ivana Řezníčková

Schváleno školskou radou dne 15.12.2014.

Obsah

1. Východiska pro sestavení ŠVP	4
2. Charakteristika ŠVP	6
3. Školní družina jako školské zařízení pro zájmové vzdělávání	7
4. Obsah vzdělávacího programu školní družiny, roční plán	8
5. Evaluační plán	12
6. Rizika ohrožující kvalitu výchovného působení ve školní družině	12
7. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
8. Bezpečnost ve školní družině	13
9. Řád školní družiny	13

1. Východiska pro sestavení ŠVP

1.1 Materiální podmínky

Školní družina je součástí Základní školy Bobrová a nachází se v prvním poschodí budovy A. Má k dispozici jednu třídu s příslušnou hernou. V současné době slouží herna jako počítačová místnost vybavena 5 počítači s připojením k internetu. Ve třídě je nově přichystáno divadelní podium, lezecká stěna, relaxační vaky a připravujeme výměnu školních lavic a židliček za nový dětský nábytek. Využíváme cvičný byt, knihovnu, třídu hudební výchovy, tělocvičnu, dílny, venkovní areál se zahradou, hřiště a hlavně blízkou přírodu. Vychovatelka sleduje další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné a sportovní činnosti.

1.2. Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťují kvalifikované vychovatelky – vedoucí vychovatelka a vychovatelka. Odborné zaměření si prohlubuje v akreditovaných kurzech i samostudiem. Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem dítěte při činnostech, které motivuje, navozuje, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí. Vychovatelka probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Tyto žádané jevy pak přiměřeně oceňuje a chválí. Vychovatelka během celého pedagogického působení rozvíjí sociální kompetence důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj žáků: zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být sám sebou, přizpůsobit se životu v sociální skupině i v multikulturní společnosti, pokládá základy pro celoživotní učení a schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.

Každý rok využíváme výpomoc pomocné vychovatelky evidované na Úřadu práce ve Žďáru nad Sázavou.

1.3 Charakteristika dětí

Program školní družiny je tvořen pro maximální počet 42 dětí, které bydlí v Bobrové a okolních obcích (Podolí, Radešín Radešinská Svratka, Bobrůvka, Mirošov, Moravec, Račice, Dlouhé, Zvole, Bohdalec, Olešinky).

Školní družinu navštěvují děti 1.-5. ročníku.

1.4 Charakteristika školní družiny

Co nabízí naše školní družina:

- ✓ zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností
- ✓ odpočinek a relaxaci
- ✓ rozvoj dětských dovedností výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem
- ✓ u žáků podporuje citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učí je chránit si své zdraví, vede je k otevřené komunikaci, rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat druhého
- ✓ zaměřuje se na ochranu životního prostředí

- ✓ chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima
- ✓ vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání
- ✓ respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků
- ✓ úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím, neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, občanským i pracovním
- ✓ od 1. třídy rozvíjíme u žáků jejich rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- ✓ všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého

1.5 Spolupráce

Školní družina je součástí základní školy a podílí se na akcích organizovaných školou. Pracuje na projektu EKOŠKOLA „Les ve škole – škola v lese“ a na projektu Kam v Bobrové. Svou činnost prezentujeme prostřednictvím školních webových stránek, na vánočních a velikonočních výstavách, dnech otevřených dveří a na stránkách obecního zpravodaje městyse Bobrová.

1.6 Situační SWOT analýza školní družiny

Silné stránky

- zkušená vychovatelka
- vzájemné vazby žáků a vychovatelky
- schopnost a ochota k tvořivosti
- dobré materiální vybavení
- příznivá skladba žáků (rodinné zázemí)
- dobrá spolupráce s rodiči
- vstřícnost vedení školy a zřizovatele k práci družiny
- nabídka ŠD pro starší žáky
- vlastní prostory ŠD
- možnost využití knihovny, tělocvičny, cvičného bytu, dílny, hudebny
- blízkost přírody
- výpomoc asistentky

Slabé stránky

- pouze jedno oddělení
- časové omezení činností z důvodu dojíždění žáků z okolních obcí
- polohou třídy rušíme ostatní třídy při vyučování

Příležitosti

- uplatnit a zúročít dobré tradice školní družiny
- vytvořit atraktivní nabídku volnočasových aktivit v systémovém uspořádání
- využít ochotných lidí k spolupráci
- prezentovat výsledky práce ŠD
- využívat okolní přírodu při činnostech ŠD

Rizika

- nekázeň, agresivita, násilí ve školách
- snižování počtu žáků
- nedostatek finančních prostředků na činnost

2. Charakteristika ŠVP

Pojetí vzdělávání ve školní družině

Do školní družiny jsou žáci přihlašováni zákonnými zástupci. ŠD není pokračováním školního vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky. K pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně základní školy na základě písemné žádosti. O přijetí pak rozhoduje ředitel školy.

2.1 Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině

Cíle ŠVP pro školní družinu:

1. rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání,
2. osvojování si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost,
3. získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí.
4. vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času.

2.2 Klíčové kompetence

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány:

2.3.1 Kompetence k učení:

Rozvíjíme u žáků samostatnost, využíváme vhodné způsoby při práci, tak aby ji dítě dovedlo do konce a umělo své výkony kriticky hodnotit. Učíme se nejen spontánně, ale také vědomě. Žák si klade otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů.

2.3.2 Kompetence k řešení problémů:

Všímáme si problémových situací, učíme se je pochopit, přemýšlíme o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlíme řešení problému.

2.3.3 Komunikativní kompetence:

Učíme žáky vyjadřovat se bez agresivních, hrubých, vulgárních, a nezdvořilých projevů. Žák umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Nezapomínáme, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Klademe důraz na týmovou práci.

2.3.4 Kompetence sociální a personální:

Přistupujeme odpovědně k zadaným úkolům a povinnostem. Žák samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně nese důsledky. Projevujeme citlivost a ohleduplnost, rozpoznáme vhodné a nevhodné chování, podílíme se na vytváření příjemné atmosféry. Žák se dokáže prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla. Je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém .

2.3.5 Občanské kompetence:

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Chová se zodpovědně, dbá na zdraví své i druhých. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chráníme, projevuje pozitivní postoj k historii i uměleckým dílům. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

2.3.6 Kompetence k trávení volného času:

Vybíráme zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjíme své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjíme schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací. Žák umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času. Nezapomínáme na relaxaci a odpočinek po vyučovacích hodinách.

3. Školní družina jako školské zařízení pro zájmové vzdělávání

3.1 Obsahy a formy ve školní družině

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení a případně zájmových útvarů, pořádá (nebo spolupořádá) příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Družina umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování.

3.2 Základní principy práce ve školní družině – hra a zážitek

Základním prostředkem práce v družině je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové pedagogiky.

3.3 Požadavky pedagogiky volného času

Hra je založena na zážitku účastníků, obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

Požadavky:

- pedagogického ovlivňování volného času
- dobrovolnosti
- zajímavosti a zájmovosti
- aktivity
- prostoru k seberealizaci

4. Obsah vzdělávacího programu školní družiny

4.1 Návaznost na vzdělávací program základního vzdělávání

Největší inspiraci čerpáme v kapitole Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „**Člověk a jeho svět**“.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváříme tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznáváme sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamujeme s významnými osobami. Učíme se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Soustředěně je pozorujeme a přemýšlíme o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se učíme vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života. Při osvojování poznatků a dovedností se učíme vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Oblast Člověk a jeho svět se člení do dalších pěti tematických okruhů.

I.

Téma ***Místo, kde žijeme*** zahrnuje nejen poznávání nejbližšího okolí, ale také organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Náleží sem tematické vycházky do okolí školy, pro žáky a žákyně 1. třídy bude důležitá cesta do školy a ze školy, poznávání různých služeb v obci (např. návštěva knihovny, výrobních pracovišť, úřadu městyse, pošty) apod. Nepůjde ovšem jen o návštěvu těchto různých míst a institucí a o rozhovory s jejich pracovníky, ale také o následné využití získaných poznatků, které slouží jako motivace k dalším činnostem – tematická hra, vyprávění o tom, co si žáci z návštěvy zapamatovali, nebo výtvarné zpracování tohoto tématu atd. Neopomíjíme regionální pohádky nebo pověsti; uplatňujeme je nejdříve jako poslechové činnosti a posléze z nich vycházíme při dalších aktivitách. Vztah k českému jazyku posilujeme důrazem na kultivovaný projev s rozvíjenou slovní zásobou. Zařazujeme činnosti, které v dětech posilují vztah k místním tradicím.

Do tohoto celku samozřejmě včleníme i dopravní výchovu, didaktické hry s dopravními značkami, kreslení dopravních značek a prostředků .

II.

Téma ***Lidé kolem nás*** Učíme žáky osvojovat si zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomujeme si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Poznáváme, jak se lidé sdružují, získáváme první vědomosti o základních právech a povinnostech člověka jako budoucího občana demokratického státu. Osvojujeme si způsoby, jak se vhodně seznamovat s druhými lidmi, jak správně pozdravit a podávat ruku. Dbáme na vytváření kladného vztahu ke spolužákům a pozitivního klimatu v oddělení, které může být založeno pouze na vzájemném respektu a radosti ze spolupráce. Každodenní přivítání se s žáky při příchodu do družiny a rozloučení při odchodu, urovnávání drobných každodenních konfliktů mezi žáky patří již k samozřejmostem. Do tohoto celku zařadíme také prvky *mediální výchovy* – např. předem s rozvahou vybereme pořad, který žáci zhlédli doma v televizi nebo slyšeli v rozhlase, a pak s nimi o tématu diskutujeme nebo společně rozlišujeme. Poznáváme osobnosti nejen naší obce, ale i blízkého okolí.

III.

Téma **Lidé a čas**. Poznáváme, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii dějů a věcí. K tomu může posloužit návštěva historických míst a besedy s pamětníky. Těžištěm naplňování tohoto okruhu bude ovšem především budování správného režimu dne a jeho dodržování. Režim družiny je sestavován a naplňován účelně a tyto opakované úkony probíhají v klidné atmosféře a bez zbytečných prodlev. Učíme se respektovat čas druhých, využívat svůj vlastní čas účelně a smysluplně.

IV.

Téma **Rozmanitosti přírody**. Seznamujeme se s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody. Podnikáme různé tematické vycházky i pobyty do přírody, při nichž společně pozorujeme bohatství i změny, které se v ní odehrávají. Tyto poznatky pak dále rozvíjíme při výtvarném nebo jiném zpracování, při didaktických hrách s přírodními motivy, ale také v péči o školní areál apod. Po dohodě s vyučujícími můžeme zařazovat i jednoduché biologické či fyzikální pokusy. Využijeme naše zkušenosti z *ekologické výchovy*.

V.

Téma **Člověk a jeho zdraví** Poznáváme především sami sebe, získáváme vědomí o zdraví a nemocech, o prevenci a o odpovědnosti za své zdraví. Pro naplnění tohoto okruhu plánujeme aktivity směřující k průběžné péči o osobní hygienu, prevenci úrazů a poukazujeme na důležitost bezpečnosti při všech činnostech, které žáci provozují. Zařazujeme činnosti pro upevňování zdravého životního stylu. Do této zařazujeme pohybové a tělovýchovné aktivity – vycházíme z požadavku na pravidelný pobyt venku či v tělocvičně.

Při strukturování aktivit vzdělávacího programu školní družiny vycházíme také ze čtyř základních pilířů učení, které formulovala organizace OSN pro vědu, výchovu a kulturu UNESCO:

- ❖ **Učit se znát** (získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí, řešit problémy).
- ❖ **Učit se „jak na to“** (získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat).
- ❖ **Učit se žít společně** (rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu).
- ❖ **Učit se být** (rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl).

Roční plán činnosti ŠD

ZÁŘÍ: v prvním měsíci školního roku mluvíme s dětmi na téma bezpečnost a ochrana zdraví a na téma osobní hygiena. Zaměřujeme se hlavně na bezpečnou prevenci při hrách doma i ve škole, na dodržování pravidel silničního provozu - chůze ve dvojicích, přecházení vozovky, jízdu na kole, bezpečnost při hrách na zahradě, průlezkách, upozornujeme děti na nebezpečí plynoucí z přeceňování svých sil.

ŘÍJEN: rozvíjíme sportovní dovednosti spojené s pobytem na školním nádvoří, věnujeme se povídání s dětmi o rodině, kamarádech – co je rodina, jak se jmenují rodiče, sourozenci, kolik mají let, kde a jak bydlí. Zaměřujeme se na vztahy mezi spolužáky, sourozenci, kamarády. Další činnosti - sběr přírodního materiálu, poznávání hub z atlasu, vycházky do okolí školy, do lesa Šibinek, k rybníku Kaňovci, na kopce Valy a Kalvárie; výroba dárků a medailí na drakiádu.

LISTOPAD: v osobní hygieně prohlubujeme základní návyky – umývání rukou, osobní čistota, čistota oblečení, přezouvání, udržování pořádku ve svém okolí i doma. Reagujeme na změny v přírodě, hrabání listů na školních pozemcích, pozorování podzimní přírody, využíváme knihy o přírodě, časopisy, atlasy, encyklopedie. K poznávání přírody využíváme vycházky do okolí školy. Nacvičujeme pohádku o lesních zvířátkách, učíme se básničky a písničky k tomuto tématu. Vyprávíme si o slavnostech posvícení a Halloweenu. Přípravuje se na večerní lampionový průvod městysem.

PROSINEC: vedeme děti k pravidelnému cvičení a pohybu na čerstvém vzduchu, upevňujeme návyky správného držení těla a zdokonalujeme koordinaci pohybu. Soustavně děti otužujeme pohybem a pobytem v přírodě i za nepříznivého počasí. Žáci si osvojují a upevňují dovednosti a návyky týkající se hygieny, ochrany zdraví, předcházení úrazům a poskytování první pomoci. Za příznivých povětrnostních podmínek provozujeme hry ve sněhu, hry se sněhem. Zhotovujeme výrobky k Mikuláši, chystáme vánoční vystoupení pro rodiče: hudebně – pohybová výchova, recitace, zpěv koled, vánoční jarmark.

LEDEN: pečujeme o zvířata, zařazujeme procházky do přírody, ochranu přírody, využíváme pěkného počasí k zimním radovánkám – bobování, koulování, bruslení a jiným hrám ve sněhu. V místnosti školní družiny hrajeme soutěživé hry a věnujeme se činností směřujícím k budování sebedůvěry a dobrých vzájemných vztahů. Vyrábíme dárky do tomboly a připravujeme soutěž krásy Miss Družina. Zhotovujeme dárky pro budoucí prvňáčky. Další činnosti - rozhovory ohledně neúspěchu ve škole – obavy z vysvědčení. Připomínáme zásady bezpečnosti při zimních radovánkách ve škole i o pololetních prázdninách.

ÚNOR: besedujeme o chování, šikaně, drogách, vztazích mezi dětmi, zařazujeme pobyt v přírodě, nácvičení lidových písniček, dárky k Valentýnovi, práci s papírem, vědomostní společenské hry, četbu oblíbených knih, prohlížení encyklopedií o přírodě a Zemi, získávání vědomostí o jednotlivých světadílech.

BŘEZEN: co víme o masopustu tradice a zvyky. Vyprávění o přírodě - příchod jara, čerpání poznatků z atlasu rostlin, zvířat, ptáků, hmyzu a hub, sledování přírodovědných filmů na kazetách, výrobky k Velikonocům, písničky o jaru; ve výtvarné výchově užíváme různých technik – rozfoukávání, zapouštění barev, křídly, pastely, skládanky ORIGAMI. Uspořádáme sběr starého papíru.

DUBEN: práce s netradičním odpadovým materiálem – Den Země, úklid na školním pozemku, přesazování květin, sběr starého papíru, PET lahví a víček; dopravní problematika – zopakování dopravních značek, co která znamená, vybavení jízdního kola, bezpečnost při jízdě, chování chodců, přecházení vozovky, vystřihování obrázků a sestavování modelů s dopravní tematikou, využití dopravních koberec; výrobky k Velikonocům, pobyt na čerstvém vzduchu, sledování a zapisování jarního počasí, využití dílen a cvičného bytu. Přípravujeme se na Slet čarodějnic.

KVĚTEN: výrobky ke Dni matek, rekreační pobyt na zahradě – míčové hry (odbíjená, vybíjená, kopaná, přehazovaná, chůdy) a další využití sportovního náčiní. Hrajeme dětské kolektivní hry (Sochy, Čáp ztratil čepičku, Barvy, Vyvolávaná...), věnujeme se poznávání stromů, keřů, květin podle atlasu, lisování květin – herbáře, říkadla, jazykolamy. Počítáme mlýny na řece Bobruvce. Čištění studánky na Valech.

ČERVEN: Den dětí, sportovně – zábavné odpoledne na zahradě, hra na Orffovy nástroje z přírody, zpívání písniček; uvědomujeme si, co jsme se naučili za celý rok, příprava na prázdniny – úklid a třídění hraček a her ve skříních, povídání o plánech na prázdniny, letních táborech, koupání v rybníku Kaňovci, hry s míčem. Turistické značky, tábornické znalosti a dovednosti. Rozloučení se s dětmi.

Týdenní přehled činností:

	10.45-11.30	11:30-13:15	13:30-14:30	14:30-15:30	15:30-16:00
Po	Odpočinková činnost, volné hry dětí, klidné společenské hry, kreslení, hračky, stavebnice	Zájmová odpočinková činnost, relaxace	Zájmová činnost, dramaturgie, dětské divadlo, cvičný byt, tělocvična, hudebna, knihovna...	Relaxační činnost, pobyt venku	Příprava na vyučování, zájmová a relaxační činnost
Út					
St					
Čt					
Pá					

Celodružinové akce:

- Družinová drakiáda
- Halloween
- Vánoční výstava v koridoru
- Miss školní družina
- Velikonoční výstava
- Slet čarodějnic
- Třídenní tábor
- Letní dílny

5. Evaluační plán

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni

- a) individuální - vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci
- b) vedení školy

Evaluační práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- činností školní družiny jako specifického školského zařízení,
- působením činností a vychovatelky na jednotlivé žáky.

Součástí evaluačního plánu mohou být také tato hodnotící kritéria:

- podmínky činnosti (např. vhodnost uspořádání a vybavení prostředí pro realizované činnosti);
- Organizace činnosti (motivace, respektování specifik práce školní družiny, využívání zásad pedagogiky volného času, zohledňování specifik jednotlivých žáků, využití času vyhrazeného pro činnosti, zajištění bezpečnosti);
- činnost vychovatelky (jednání se žáky, způsob komunikace, navozování tvůrčí atmosféry, pestrost volených činností, zvládnutí tzv. režimových momentů (přechody...)).

6. Rizika ohrožující kvalitu výchovného působení ve školní družině

- nedostatek časové dotace na jednotlivé činnosti způsobený nevhodným režimem školní družiny;
- nerespektování specifik práce školní družiny - hraní si na školu;
- omezování spontánních činností;
- stereotypnost;
- nevyužívání všech prostor, které škola poskytuje;
- malý respekt k rozdílům v tělesných a smyslových dispozicích žáků;
- nedostatečné nebo žádné motivování žáků k činnosti;
- příliš vlivné sociální prostředí, málo podnětů k vytváření a vyjadřování kladných citů,
- nevšímavost k nevhodné komunikaci;
- rezignace vychovatelky na výchovné působení a jejich smířlivost s pouhou sociální funkcí družiny;

7. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

Školní družina nabízí aktivity, které:

- děti obohacují, rozvíjí jejich psychické i motorické funkce
- mají pozitivní vliv i na rozvoj osobnosti jedince a rozvoj sociálních vztahů
- mají relaxační charakter

Při aktivitách ŠD se dítě učí kooperaci, samostatnosti, soužití s ostatními dětmi a fungování ve zdravé skupině dětí (jinak než ve vyučovacím procesu), učí se přijímat změny a dodržovat základní pravidla a hranice. Na dítě se SVP působí najednou několik faktorů, které úzce ovlivňují jeho chování a prožívání (pozitivně nebo negativně). Je třeba dostatek času na poznání takového dítěte. K tomu je nutná spolupráce s jeho rodinou, případně i třídní učitelkou.

Způsoby integrace v ŠD.

Zdůrazňujeme přednosti dítěte, čím se vrstevníkům rovná, v čem je předčí.

Vhodným a šetrným způsobem pomáháme překonávat bariéry.

Dáváme příležitost k poznání vlastních limitů.

Přístupujeme k dítěti individuálně.

Volíme vhodné pomůcky.

Nadaní, stejně jako ostatní děti, vyžadují příjemnou, povzbuzující rozmanitost a vzrušení z myšlenkové hry. Pokud jsou úkoly příliš jednoduché, ztrácí pocit uspokojení.

Proto naše ŠD nabízí dostatečné množství aktivit a kreativní vyžití v oblastech **sportovních** tj. plné využití tělocvičny, pomůcek a náradí. Děti se mohou prostřednictvím zájmových kroužků seberealizovat v oblasti **hudebně dramatické**, nebo ve **výtvarném směru**. O svoje pocity, nápady, myšlenky se dělí s vychovatelkami a ostatními dětmi ve třídě. Udržujeme jejich zdravé sebevědomí.

Vždy spolupracujeme s rodiči.

8. Bezpečnost ve školní družině

Při všech aktivitách dbá vychovatelka ŠD zásad BOZP, vykonává přímý dozor, je neustále přítomna v oddělení. Pověřit jinou osobu dozorem nad oddělením lze pouze s vědomím ředitele školy. Úrazy vychovatelka neprodleně zapisuje do knihy úrazů, ihned informuje ředitele školy.

Při řešení sociálně patologických jevů spolupracuje s výchovnou poradkyní či metodičkou prevence na naší škole a postupuje podle pokynů MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 24 246/2008-6 a je součástí **Minimálního preventivního programu** naší školy.

9. Vnitřní řád školní družiny

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydává ředitel školy jako statutární orgán školy pro školské zařízení školní družinu směrnicí – vnitřní řád školní

družiny. Směrnice určuje pravidla provozu, stanoví režim ŠD, je závazná pro pedagogické pracovníky a má informativní funkci pro rodiče. Prokazatelné seznámení rodičů s tímto řádem provede vychovatelka ŠD při zápisu dětí do ŠD.

Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Poslání školní družiny

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně základní školy. Činnosti vykonávaných družinou se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny. Družina může vykonávat činnost pro účastníky, nebo účastníky a jejich zákonné zástupce, i ve dnech pracovního volna.

1. Podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí a jejich zákonných zástupců ve škole nebo školském zařízení a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky

1.1. Žáci jsou povinni

- a) řádně docházet do školského zařízení,
- b) dodržovat vnitřní řád školní družiny, předpisy a pokyny školy a školského zařízení k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- c) plnit pokyny pedagogických pracovníků školy a školského zařízení vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem,
- d) informovat školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- e) dokládat důvody své nepřítomnosti v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,
- c) oznamovat školskému zařízení údaje podle § 28 odst. 2 a 3 a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a studenta, a změny v těchto údajích.

1.2. Žák se ve školní družině chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických a provozních pracovníků, dodržuje školní řád školy a odborných učeben. Chová se tak, aby neohrozil zdraví svoje, ani jiných osob.

1.3. Žák chodí do školní družiny pravidelně a včas, účastní se všech organizovaných činností. Docházka do školní družiny a školního klubu je pro přihlášené žáky povinná. **Odhlásit se může vždy ke konci pololetí.**

- 1.4. Žák chodí vhodně a čistě upraven a oblečen, s ohledem na plánované činnosti.
- 1.5. Žák udržuje prostory školní družiny v čistotě a pořádku, chrání majetek před poškozením.
- 1.6. Před ukončením činnosti družiny žáci z bezpečnostních důvodů neopouštějí školní budovu bez vědomí vyučujících. V době mimo vyučování žáci zůstávají ve škole jen se svolením vyučujících a pod jejich dohledem.
- 1.7. Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek).
- 1.8. Zákonný zástupce žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka. Odchod žáka před stanovenou dobou je možný pouze na základě písemné omluvy rodičů.
- 1.9. Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, má právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti v družině. Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností družiny, hlásí bez zbytečného odkladu.
14. Žák nenosí do družiny předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob. Cenné předměty, včetně šperků a mobilních telefonů odkládá pouze na místa k tomu určená, to znamená pouze do osobních uzamykatelných skříněk, případně na pokyn vyučujících, kteří je po stanovenou dobu přeberou do úschovy a zajistí jejich bezpečnost.
15. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům družiny se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.
16. Při porušení povinností stanovených tímto školním řádem lze podle závažnosti porušení žákovi
uložit:
- a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
- Škola neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci a zaznamená je do dokumentace školy.

2. Provoz a vnitřní režim školní družiny

Přihlašování a odhlašování

Ředitel stanoví ve vnitřním řádu pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání podle § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání způsob evidence účastníků takto:

2.1. Ve školní družině je určena vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.

2.2. O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

2.3. Úplata je splatná předem, platí se zpravidla ve dvou splátkách – za období září až prosinec a leden až červen. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok. Škola přijímá platby v hotovosti nebo rodiče mohou platit bezhotovostním způsobem – převodem nebo složenkami. Vychovatelka pravidelně kontroluje placení úhrady v součinnosti s hospodářkou školy, pokud jsou rodiče v prodlení s placením, jedná s nimi. Pokud rodiče nereagují na ústní výzvy, prokazatelným způsobem je písemně upozorní na jejich povinnost.

2.4. Úplata může být snížena nebo prominuta

- a) dítěti, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek, který pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba,
- b) dítěti, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči

Bližší podmínky pro snížení nebo prominutí úplaty jsou **stanoveny zvláštní směrnici školy**.

2.5. Pokud za dítě není zaplacen poplatek, vedoucí vychovatelka školní družiny o tom uvedomí ředitele školy nejpozději do jednoho měsíce – k termínům 30.9. a 31.1. Ředitel školy může rozhodnout o případném vyloučení žáka ze školní družiny.

2.6. Po projednání se zřizovatelem se činnost v době všech prázdnin přerušuje.

2.7. Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí družině rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny; tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku, sdělí rodiče tuto skutečnost družině písemně. Předem známou nepřítomnost žáka v družině zákonný zástupce oznámí písemně.

2.8. V docházkovém sešitě (třídní knize) je zaznamenáván příchod žáka do ŠD, odchod jen pokud se údaj liší od zápisního lístku a písemných omluvenek.

2.9. Přihlašování a odhlašování žáků ze ŠD je prováděno na základě písemných žádostí rodičů žáka.

2.10 . Organizace činnosti

2.10.1. Provozní doba ŠD je od 10.45 do 15.45 hodin.

Školní družina má dvě oddělení. Rozvrh činnosti jednotlivých oddělení:

Aby nebyla narušována činnost oddělení, jsou pro odchody dětí stanoveny tyto doby: 11.30, 12.30, 13.30, 14.30, 15.30.

2.10.2. Ukončení provozu ŠD

Provoz končí v 15.45 hodin. Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby rodiči vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky rodiče žáka a osoby uvedené na přihlášce dítěte do ŠD, pokud je tento postup bezvýsledný,

- a) na základě předchozí dohody kontaktuje pracovníka orgánu péče o dítě,
- b) na základě předchozí dohody s obecním úřadem kontaktuje pracovníka obecního úřadu,
- c) požádá o pomoc Policii ČR,

2.10.3. Činnost ŠD probíhá v těchto místnostech: **místnost školní družiny, herna, učebna HV, tělocvična, venkovní areál školy, kuchyňka, dílny.**

2.10.4. **Oddělení** se naplňují nejvýše **do počtu 30 účastníků**. Je-li oddělení tvořeno pouze žáky se zdravotním postižením, je počet žáků v oddělení shodný s počtem žáků ve třídě školy samostatně zřízené pro tyto žáky podle zvláštního právního předpisu. V oddělení lze individuálně integrovat nejvýše 5 účastníků se zdravotním postižením. Ředitel stanovuje touto směrnicí nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků, zejména s ohledem na jejich bezpečnost takto:

- a) při běžné činnosti ve třídách a místnostech ŠD, vycházkách po běžných trasách v okolí školy s běžným dopravním provozem,... - max. 25 dětí,
- b) při organizačně či dopravně náročných nebo výjimečných akcích projedná vedoucí vychovatelka s ředitelem školy předem organizační zajištění akce včetně počtu doprovázejících osob,

2.10.5. Do školní družiny přicházejí žáci po skončení vyučování pod vedením vychovatelky. Pokud ostatní třídy končí později, předá děti vychovatelce do školní družiny učitelka, která vyučovala poslední hodinu.

2.10.6. Rozsah denního provozu ŠD a rozvrh činnosti schvaluje ředitel školy na návrh vedoucí vychovatelky školní družiny.

2.10.7. Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování (příklad) zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování.

- **Odpočinkové činnosti** - mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Jde o klid na lůžku či lehátku, klidové hry a klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod.
- **Rekreační činnosti** - slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.
- **Zájmové činnosti** - rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu. Činnost může být organizována pro vybrané žáky z různých oddělení v zájmovém útvaru, který vede vychovatelka ŠD či jiný pedagog nebo rodič.
- **Příprava na vyučování zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností**, není to však povinná činnost ŠD. Může jít o vypracovávání domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů, nikoliv před 14. hodinou, vychovatelka žákům úkoly neopravuje), nebo zábavné procvičování učiva formou didaktických her (včetně řešení problémů), ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích

a dalších činnostech; **získávání dalších doplňujících poznatků** při průběžné činnosti ŠD (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).

2.10.8. Činností družiny a klubu se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny a klubu, pokud se této činnosti neúčastní plný počet žáků zařazených do družiny a klubu stanovený pro oddělení nebo skupinu.

2.10.9. V době řádných prázdnin v průběhu školního roku je zajišťován provoz ŠD po dohodě se zřizovatelem, pokud je počet přihlášených žáků vyšší než deset. Provoz školní jídelny není zajištěn.

2.10.10. V době mimořádných prázdnin nebo mimořádného volna je činnost školní družiny zajištěn, s případným omezením podle pokynů hygienika.

2.10.11. Rodiče a další návštěvníci do učeben ŠD nevstupují.

2.10.12. Činností vykonávaných družinou se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny.

2.10.13. Rozsah denního provozu projednává ředitel se zřizovatelem. Ředitel schvaluje podpisem na úvodní stránce přehledu výchovně vzdělávací práce týdenní skladbu zaměstnání, která obsahuje činnosti odpočinkové, zájmové a rekreační, pobyt venku a další aktivity. ŠD může v rámci své běžné činnosti, v průběhu stanovené provozní doby ŠD, zřizovat zájmové kroužky, jejichž členové mohou být i žáci, kteří nejsou přihlášení do školní družiny k pravidelné docházce. Činnost v těchto kroužcích, pro žáky nezapsané k pravidelné docházce do ŠD, může být poskytována za úplatu.

2.10.14. ŠD může zřizovat zájmové kroužky a další činnosti (jako např. výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce atp.), které jsou uskutečňovány mimo stanovenou provozní dobu ŠD. Členství v těchto kroužcích, resp. na těchto aktivitách není vázáno na zápis do ŠD. Tyto činnosti mohou být poskytovány za úplatu.

Při organizaci výuky jinak než ve vyučovacích hodinách stanoví zařazení a délku přestávek pedagog pověřeným vedením akce podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků.

3. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

3.1. Všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Žákům není v době mimo vyučování zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dozor způsobilou osobou. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově nebo mimo budovu při akci pořádané školou žáci hlásí ihned vyučujícímu, nebo pedagogickému dozoru.

Vychovatelka školní družiny provede prokazatelné poučení žáků v první hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli. O poučení žáků provede vychovatelka záznam do třídní knihy.

3.2. Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí, žáků a studentů a vytvářet

podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů, poskytovat žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

3.3. Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého žáka. Nemocný žák může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby. Třídní učitelé zajistí, aby každý žák měl zapsány v žákovské knížce tyto údaje: rodné číslo, adresu, telefonní čísla rodičů do zaměstnání a domů, adresu a jméno ošetřujícího lékaře. Při úrazu poskytnou žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dověděl první.

3.4. Pedagogičtí a provozní pracovníci školy nesmí žáky v době dané rozvrhem bez dozoru dospělé osoby uvolňovat k činnostem mimo budovu, nesmí je samotné posílat k lékaři atd. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti družiny.

3.5. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při akcích a vzdělávání mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání zajišťuje škola vždy nejméně jedním zaměstnancem školy - pedagogickým pracovníkem.

3.6. Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvična, cvičná kuchyňka, dílna,...), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.

4. Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany dětí .

4.1. U každého svévolného poškození nebo zničení majetku školy, majetku žáků, učitelů či jiných osob žákem je vyžadována úhrada od rodičů žáka, který poškození způsobil. Při závažnější škodě nebo nemožnosti vyřešit náhradu škody s rodiči je vznik škody hlášen Policii ČR, případně orgánům sociální péče.

4.2. Ztráty věcí hlásí žáci neprodleně svému třídnímu učiteli a vychovatelce ŠD. Žáci dbají na dostatečné zajištění svých věcí - uzamykání šaten, tříd.

4.3. Do školy žáci nosí pouze věci potřebné k výuce, cenné věci do školy nenosí. Hodinky, šperky, mobilní telefony apod. mají neustále u sebe, mají zakázáno je odkládat, pouze z bezpečnostních důvodů a na výslovný pokyn vyučujícího, který zajistí jejich úschovu.

4.4. Žáci školy a zaměstnanci školy odkládají osobní majetek pouze na místa k tomu určená.

4.5. Žáci jsou povinni řádně pečovat o takto propůjčený majetek školy, ochraňovat jej před ztrátou a poškozením.

4.6. Při nahlášení krádeže žákem se o události pořídí záznam na základě výpovědi poškozeného. Věc se předá orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo žák bude poučen, že má tuto možnost

5. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání dětí.

5.1. Na hodnocení a klasifikaci chování žáka ve školní družině se vztahují ustanovení vyhlášky o základní škole, t.j. udělování napomenutí, důtky třídního učitele, důtky ředitele školy, klasifikace sníženou známkou z chování na vysvědčení.

5.2. Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen. Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

6. Dokumentace

6.1. V družině se vede tato dokumentace:

- a) evidence přijatých dětí (např. zápisové lístky pro žáky, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce),
- b) písemné přihlášky dětí; jejich součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.
- c) třídní kniha jednotlivých oddělení či jiné přehledy výchovně vzdělávací práce, včetně docházky dětí,
- d) celoroční plán činnosti.
- e) roční hodnocení práce školní družiny jako podklad pro výroční zprávu školy,
- f) vnitřní řád školní družiny, rozvrh činnosti,

V Bobrové dne 1.12.2014

Jaroslav Strnad, ředitel ZŠ Bobrová