



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1337/22-J

Název	Základní škola Bobrová, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace
Sídlo	592 55 Bobrová 129
E-mail	zsbobrova@seznam.cz
IČO	70 940 487
Identifikátor	600 130 070
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Strnad
Zřizovatel	Městys Bobrová
Místo inspekční činnosti	592 55 Bobrová 129
Inspekční činnost na místě	3. – 8. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy

Charakteristika

Základní škola Bobrová, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace (dále jen škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V plně organizované základní škole se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo 231 žáků, z toho 52 žáků mělo přiznaná podpůrná opatření. Školní družina organizuje zájmové vzdělávání ve dvou odděleních pro 42 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) má jasnou koncepci o směřování školy, kterou se daří úspěšně postupně naplňovat. Koncepce se zaměřuje na stabilizaci počtu žáků, kvalifikovanost pedagogů, udržení pozice školní psycholožky, postupnou modernizaci odborných a kmenových učeben.

Nastavený způsob řízení je založený na otevřené komunikaci a osobní zodpovědnosti pedagogů za plnění pracovních povinností. Kontrolní systém v organizaci je funkční. K řízení a plynulému přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání napomáhá elektronický informační systém, nástěnky, osobní kontakt. Zároveň ředitel vhodně a účelně delegoval částečné pravomoci na svého zástupce.

Závěry z hospitační činnosti, konkrétní doporučení včetně metodické pomoci jednotlivým vyučujícím a následné cílené ověření posunu kvalitativní úrovně se úspěšně promítají do pedagogického procesu. Je nastavena velmi dobrá, soustavná a úzká spolupráce i komunikace se zákonnými zástupci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno i na inovativní postupy ve vzdělávání, jejichž využití přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání. Konkrétně se jedná např. o zapojení školy do projektu Dějepis+ v rámci kterého vyučující získává poznatky nejen z různých seminářů, ale i ze spolupráce s odborníky, dalšími učiteli a cíleně je aplikuje ve výuce. Využití poznatků, zejména inovativní postupy a metody byly při inspekční činnosti sledovány přímo ve výuce. Škola byla také vybrána do vzdělávacího projektu Filozofie pro děti, jehož se účastní čtyři vyučující. Cíleně se zaměřují na metodu, která využívá přirozené zvědavosti a hravosti dětí ke zkoumání důležitých etických či filozofických otázek, rozvíjí vnímavost, kritické myšlení, spolupráci a tvořivost. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení a zdravému sebevědomí, což bylo možno sledovat v některých navštívených hodinách. Seznámení pedagogů školy s Feuersteinovou metodou bylo inspirací pro zavedení volitelného předmětu v 6. ročníku (Feuersteinovo instrumentální obohacování). Nabídka volitelných předmětů je součástí strategie podpory žáků se školním neúspěchem i žáků nadaných. Pozitivním zjištěním je i její inovace (robotika). Vhodnou volbou vzdělávání pracovníků je zajištěna skutečná potřeba vhodných, účelných vzdělávacích aktivit. Tyto jsou po seznámení na předmětových komisích či metodických sdruženích následně efektivně zařazovány do výuky jednotlivými učiteli.

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí. Účelně využívá finanční prostředky získané zapojením se do projektů, mimo jiné i na zkvalitnění materiálních podmínek výuky. V průběhu uplynulého školního roku bylo rekonstruováno vybavení pěti kmenových učeben prvního stupně a byla provedena kompletní rekonstrukce odborných učeben (cizí jazyky, fyzika, chemie). Nové vybavení učeben tak přispívá ke zvýšení účinnosti výuky (např. efektivní využití prostředků informačních a komunikačních technologií). Vybavení a využívání relaxačních prvků na chodbách

o přestávkách na prvním stupni základní školy (šplhadla, žíněnky, antistresové pytle) se příznivě odrážejí na uvolnění žáků i na jejich psychohygienu ve výuce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny na prvním stupni dosahovaly velmi dobré úrovně. Vzájemná podpora pedagogů, sdílení didaktických i metodických postupů, sjednocený systém učebnic a používaných pomůcek se pozitivně promítaly do kvality výuky. Vhodně strukturované vyučovací hodiny s důrazem na úvodní motivaci, využití odpovídajících metod a forem výuky podporovaly zájem žáků o probírané učivo. Efektivní didaktické postupy, relaxační chvílky i drobné pohybové aktivity či didaktické hry umožňovaly aktivní zapojení žáků do výuky. Ve vzdělávání převažovaly aktivizující metody se zaměřením na rozvoj dovedností k učení, v určité míře byly úspěšně zařazovány kooperativní činnosti. Učitelé velmi vhodně a citlivě využívali názorné pomůcky i didaktickou techniku (interaktivní tabule, tablety). Výuka se, až na ojedinělé výjimky, vyznačovala respektováním předem dohodnutých pravidel a probíhala v přátelské atmosféře. Podpora vnitřní motivace žáků formou pochvaly a povzbuzení pozitivně ovlivnila jejich přístup ke vzdělávání. V závěru většiny hospitovaných hodin však chybělo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků, kdy by žáci jasně a stručně mohli formulovat své pocity z hodiny, zda si úspěšně osvojili či měli nějaké rezervy v probíraném učivu.

Sledované hodiny na druhém stupni probíhaly v příjemném pracovním prostředí podporujícím učení a dosažení daného cíle. Struktura hodin byla promyšlená, směřující k porozumění a upevnění učiva, k čemuž vedlo průběžné sledování zpětné vazby. Jednalo se především o řešení problémů různými, často nápaditými formami, ale bez využití diferenciací směrem k individualitě žáků. Sebehodnocení žáků bylo využito výjimečně. Vhodně byla využita práce s chybou, s dostatečným časovým prostorem pro její řešení. Vyučující kladli důraz na porozumění dané tematiky. Vedli žáky k přemýšlení, schopnosti rozlišovat příčiny a následky dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi. Příkladná podpora žáků k přemýšlení a propojování souvislostí s cílem pochopení současnosti včetně aktuálních problémů bylo sledováno v dějepise, v důsledku čehož probíhala aktivní diskuze žáků. Vstřícný přístup pedagogů se projevoval ve způsobu komunikace s žáky, což se příznivě odráželo v dotazování žáků. Radost z prožitku včetně hry na hudební nástroj a tance, společně s výchovným působením pedagoga příkladně rozvíjely emocionální vnímání žáků v hudební výchově. K názornosti byly využity různé pomůcky a digitální technika. Vhodně byly využity prvky posilující motivaci žáků. Sebevědomí a úsilí žáků podporovalo také jejich povzbuzování a důvěra vyučujících ve zvládnutí zadaných úkolů. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, méně již pro souvislý mluvený projev. Zařazení zefektivňujících forem práce bylo zaznamenáno v menší míře, zejména kooperativních, což negativně ovlivnilo spolupráci žáků a jejich vzájemné hodnocení. Zhodnocení hodin často proběhlo spíše formálně, nebo neproběhlo vůbec.

V hodinách tělesné výchovy na obou stupních školy vyučující vedli žáky ke správným návykům, rozvoji tělesné zdatnosti a obratnosti. Žáci byli ukázněni a současně v aktivním pohybu po většinu hodiny.

Pedagogové často využívají ve výuce umístění školy na kraji volné přírody a úspěšně tak propojují teoretické znalosti a praktické využití poznatků v reálu. Vytvářejí tak pozitivní vztah žáků k přírodě a svému okolí.

Asistentky pedagoga pracovaly podle pokynů vyučujících a důsledně a úspěšně podporovaly práci jim svěřených žáků. Rovněž poskytovaly pomoc prospěchově slabším žákům.

Pedagogové byli důsledně obeznámeni s podpůrnými opatřeními u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což se kladně projevovalo ve spolupráci s asistentkami pedagoga.

K celkově příznivé atmosféře probíhajících zájmových aktivit přispíval empatický a respektující přístup vychovatelek k žákům, podnětné prostředí, možnost využívání odborných učeben (žákovská kuchyňka, počítačová učebna, tělocvična a další) a její velmi dobré vybavení. Žáci si dle vlastního výběru volili připravené výtvarné a rukodělné činnosti či jiné tvořivé aktivity. Byli k sobě ohleduplní, respektovali pokyny vychovatelek, ochotně se zapojovali do nabízených činností. Vhodně u nich byly rozvíjeny sociální, komunikativní a pracovní kompetence. Pozitivem bylo pravidelné zařazování pobytu venku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Škola následně v případě potřeby přijímá opatření v podobě doučování, dobrovolných domácích úkolů a seminářů z matematiky, českého jazyka i dalších předmětů. Dále je nastavena spolupráce prospěchově slabších žáků se speciální pedagožkou. Přesto se v externím testování projevuje nízká motivace žáků k získání zdařilejších výsledků.

Každoročně jsou pořádány projektové dny, které vedou k úspěšnému rozvoji kompetencí žáků. Jsou volena různá témata (např. ekologie, historie) pro první i druhý stupeň základní školy.

Rozvoj environmentální výchovy je úspěšně podporován zapojením žáků do soutěží místních či regionálních kol se zaměřením na třídění odpadů.

Činnost školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) pozitivně ovlivňuje účinná součinnost jeho pracovníků i ostatních pedagogů. Podporována je pravidelným setkáváním ředitele školy s pracovníky se stanovenými kompetencemi, úzkou spoluprací s třídními a ostatními učiteli. Daří se tím identifikovat a řešit aktuální problémy, účelné je předávání informací včetně těch o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami. V letošním školním roce tým posílila školní psycholožka. I přes krátkou dobu se projevila efektivita jejího působení. Aktivně se zapojila účastí v třídnických hodinách či intervencí v některých třídách. Zpětnou vazbou je i počet žáků, kteří již její pomoc využili individuálně. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a s případným rizikem školního neúspěchu je věnována účinná individuální péče během vzdělávání, dále po vyučování ve formě doučování a pedagogické intervence. Dříve v kroužku, nyní formou volitelného předmětu Feuersteinovo instrumentální obohacování. Cíleně je tak podporován rozvoj žáků s potřebou podpůrných opatření, ale i žáků nadaných. Úspěšné je také zapojování žáků-cizinců do prostředí české školy.

Vzájemná spolupráce všech aktérů vzdělávání tak přispívá k prevenci rizikového chování žáků. Důraz je kladen na komunikaci, což podporuje pravidelná realizace třídnických hodin, podpůrných aktivit, preventivních i intervenčních (např. adaptační kurzy, schránka důvěry, využití projektů, sociometrická šetření, pestrá nabídka volnočasových aktivit). Témata prevence rizikového chování a bezpečnosti a ochrany zdraví žáků tak tvoří přirozenou součást vzdělávacího procesu. Funkční je činnost žákovského parlamentu. Projevy rizikového chování jsou řešeny v rámci ŠPP, preventivními i cílenými programy v daném kolektivu, spoluprací se zákonnými zástupci či příslušnými institucemi. Účinně se projevilo i dělení některých tříd, což zefektivnilo výuku i řešení výchovných problémů. Vyhodnocování opatření probíhá spíše přes jednotlivé postupy (jednání výchovné komise, vyhodnocování individuálně vzdělávacích plánů a třídních aktivit), chybí však ucelený systém, v rámci kterého by byla sledována především efektivita nastavených opatření.

Závěry

Vývoj školy

- Rozvoj materiálního zabezpečení školy (rekonstrukce učeben)

Silné stránky

- Využití dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inovativních postupů se pozitivně odráží v kvalitě poskytovaného vzdělávání
- Vybavení chodeb s relaxačními prvky na prvním stupni školy má příznivý dopad na psychohygienu žáků o přestávkách
- Využití přírodního prostředí v okolí školy se projevuje s efektivním dopadem do výuky

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Chybělo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků
- Nízká diferenciací vzhledem k individualitě žáka negativně ovlivňovala podporu žáků nadaných i žáků s podpůrným opatřením

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit systém vyhodnocování nastavených opatření v rámci činnosti školního poradenského pracoviště
- Zkvalitnit diferenciací vzhledem k individualitě žáka
- Vhodně zapracovat a provádět vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření k nedostatkům zjištěným při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, „Svět se otevírá připraveným“, včetně aktualizací, ze dne 31. 8. 2022
2. Školní vzdělávací program pro školní družinu, ze dne 1. 12. 2014
3. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022
4. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání ve škol. roce 2022/2023
5. Koncepce poradenských služeb Základní škola Bobrová
6. Směrnice pro prevenci rizikového chování
7. Učební plán na školní rok 2022/2023
8. Organizace školního roku 2022/2023

9. Roční plán školní družiny na školní rok 2022/2023
10. Školní rozvrhy hodin ve školním roce 2022/2023
11. Třídní knihy ve školním roce 2022/2023
12. Zápisy z pedagogických porad, ze dne 25. 8. 2022
13. Plán hospitací na školní rok 2022/2023
14. Zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.